

**Λόγος Γενικού Διευθυντή Μιχάλη Πικραμένου  
στην εορταστική εκδήλωση της 22<sup>ας</sup> Μαΐου 2016  
για τα 21 χρόνια λειτουργίας της Εθνικής Σχολής Δικαστών**

1. Η παρ. 3 του άρθρου 88 του Συντάγματος ορίζει: «Με νόμο μπορεί να προβλεφθεί εκπαιδευτική και δοκιμαστική περίοδος των δικαστικών λειτουργών, διάρκειας έως τριών ετών, πριν διοριστούν ως τακτικοί. Κατά την περίοδο αυτή μπορούν να ασκούν και καθήκοντα τακτικού δικαστή, όπως νόμος ορίζει». Από την ανάγνωση του άρθρου αυτού, καθίσταται σαφές ότι ο συνταγματικός νομοθέτης έχει ενσωματώσει ειδικές ρυθμίσεις για την προετοιμασία των υποψήφιων δικαστών. Αυτές οι ρυθμίσεις καταλαμβάνουν την περίοδο που αρχίζει αμέσως μετά την επιτυχή έκβαση της εξεταστικής διαδικασίας στο σχετικό διαγωνισμό και φθάνει έως την κρίση του δικαστικού συμβουλίου, μετά το τέλος της δοκιμαστικής υπηρεσίας, για την ένταξη του δόκιμου δικαστή στο καθεστώς της ισοβιότητας. Διατάξεις ανάλογες με αυτές του άρθρου 88 παρ. 3 του Συντάγματος, δεν έχουν καταστρωθεί για άλλες κατηγορίες δημοσίων λειτουργών και υπαλλήλων, η επιλογή δε αυτή δεν είναι ασφαλώς τυχαία. Οφείλεται, προφανώς, στη σημασία που αποδίδει ο συνταγματικός νομοθέτης στην προετοιμασία των μελλοντικών δικαστών για την άσκηση του δικαιοδοτικού έργου και ως εκ τούτου δεν αρκείται στο γεγονός της επιτυχούς εξέτασής τους, αλλά επιτάσσει να ασκούνται και μάλιστα σε δύο στάδια πριν αναλάβουν καθήκοντα τακτικού δικαστή. Αυτή η περίοδος της προπαρασκευής σημαίνει ότι το Σύνταγμα επιτάσσει όπως η απονομή της δικαιοσύνης ανατίθεται σε πρόσωπα τα οποία έχουν αξιολογηθεί όχι μόνον για την επιστημονική τους κατάρτιση από τις αρμόδιες προς τούτο εξεταστικές επιτροπές των διαγωνισμών, αλλά έχουν περάσει και από στάδιο επαγγελματικής κατάρτισης καθώς και από στάδιο δοκιμαστικής δικαστικής υπηρεσίας.

2. Με βάση αυτή τη συνταγματική επιταγή ιδρύθηκε με το ν. 2236/1994 η Εθνική Σχολή Δικαστικών Λειτουργών, με πρωτοβουλία του τότε Υπουργού Δικαιοσύνης και επίτιμου συμβούλου επικρατείας Γιώργου Κουβελάκη. Η Σχολή έχει ως σκοπό την κατάρτιση των υποψήφιων δικαστών όλων των κλάδων της δικαιοσύνης που έχουν επιτύχει στις εισαγωγικές εξετάσεις, με διάρκεια φοίτησης δέκα έξι μηνών, καθώς και την επιμόρφωση των υπηρετούντων δικαστών. Η Σχολή υποδέχθηκε τους πρώτους σπουδαστές το 1995 και στα είκοσι ένα χρόνια λειτουργίας της έχουν αποφοιτήσει 2.500 οι οποίοι είναι ήδη δικαστές και εισαγγελείς.

Παραλλήλως έχουν παρακολουθήσει επιμορφωτικά σεμινάρια σε πολλές θεματικές ενότητες 7.700 δικαστές και εισαγγελείς, ενώ η Σχολή έχει αναπτύξει ένα ευρύ κύκλο διεθνών και ευρωπαϊκών συνεργασιών και έχει στείλει, στο πλαίσιο αυτό, ικανό αριθμό δικαστών και εισαγγελέων σε επιστημονικές συναντήσεις που έχουν λάβει χώρα στην αλλοδαπή.

3. Έχοντας ως γνώμονα το συνταγματικό πλαίσιο για τη δικαιοσύνη καθώς και τις ρυθμίσεις του κοινού νομοθέτη για την οργάνωση και λειτουργία της Εθνικής Σχολής Δικαστικών Λειτουργών, σκοπός της δικαστικής εκπαίδευσης, προεισαγωγικής και συνεχιζόμενης, είναι η δημιουργία σύγχρονων δικαστών που είναι σε θέση να ανταποκριθούν στην αποστολή τους με αίσθημα ευθύνης. Το μοντέλο του δικαστή του 21<sup>ου</sup> αιώνα περιλαμβάνει κλασικές αξίες αλλά και σύγχρονα στοιχεία που επιβάλλουν οι συνθήκες της εποχής. Για την επίτευξη του μείζονος αυτού σκοπού αυτού τέθηκαν από τη Σχολή τέσσερις στόχοι:

A) Πρώτος στόχος η καλλιέργεια δημοκρατικού ήθους που σημαίνει ότι ο δικαστής είναι ένας πολίτης με βαθιά πίστη στις αρχές του δημοκρατικού πολιτεύματος, στα δικαιώματα και τις ελευθερίες, στο κράτος δικαίου, στην αξία του ανθρώπου καθώς και στο βασικό συστατικό στοιχείο της δημοκρατίας που είναι ο πλουραλισμός των ιδεών, των απόψεων, των ιδεολογιών και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα. Δίπλα στο δημοκρατικό ήθος ίσταται το δικαστικό ήθος, που σημαίνει δικαστής αμερόληπτος, αντικειμενικός, μακριά από εξαρτήσεις, οικονομικές, πολιτικές ή άλλες, που εμφορείται από πνεύμα ανεξαρτησίας και ελευθερίας στη συνείδηση και τη σκέψη του, έχει σθένος στην υποστήριξη των απόψεων του και εκδίδει τις αποφάσεις του σε επίκαιρο χρόνο, σεβόμενος έτσι το θεμελιώδες δικαίωμα παροχής δικαστικής προστασίας του πολίτη αλλά και το δημόσιο συμφέρον που επιβάλλει επίλυση των διαφορών στον προσήκοντα χρόνο. Για την καλλιέργεια του δημοκρατικού και δικαστικού ήθους ο δικαστής πρέπει να είναι ένας άνθρωπος ανοιχτών οριζόντων, που έχει επαφή με την κοινωνία, παραστάσεις ζωής και ευρύτερα ενδιαφέροντα. Είναι αναγκαίο στο περιθώριο της δικαστικής του εργασίας να ενημερώνεται για τις εξελίξεις σε συγγενείς επιστημονικούς κλάδους που εντάσσονται στο χώρο των κοινωνικών επιστημών αλλά και να ενδιαφέρεται για εκδηλώσεις της πνευματικής ζωής. Όλες αυτές οι εξωνομικές ενασχολήσεις, οι οποίες πρέπει να εντάσσονται στη ζωή του κατά τρόπο ισορροπημένο και σταθμισμένο με τα δικαστικά του καθήκοντα, πλουτίζουν τη σκέψη του, οξύνουν την κρίση του, του προσφέρουν κοινωνικές παραστάσεις,

επιστημονικές γνώσεις χρήσιμες για την ερμηνεία του δικαίου αλλά και για την κατάσταση του πραγματικού των υποθέσεων.

Β) Δεύτερος στόχος της Σχολής είναι η διαμόρφωση προγράμματος σπουδών της εισαγωγικής εκπαίδευσης, κατά τρόπο που να συμβαδίζει με τον επαγγελματικό χαρακτήρα της. Τούτο σημαίνει καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, μετάδοση των τεχνικών επεξεργασίας των υποθέσεων, ορθή διατύπωση του δικανικού συλλογισμού στον προφορικό και γραπτό λόγο, εμπειριστατωμένη αιτιολόγηση των αποφάσεων, με τις αναγκαίες αναφορές στη θεωρία και το δόγμα της νομικής επιστήμης. Στο πλαίσιο της συνεχιζόμενης κατάρτισης των εν ενεργεία δικαστών καταβάλλεται προσπάθεια να εφαρμοστούν μοντέρνες μέθοδοι που επιτάσσουν την ανάπτυξη επίκαιρων ζητημάτων με τη μέθοδο της κατανομής των επιμορφούμενων σε ολιγομελείς ομάδες εργασίας που επεξεργάζονται υλικό το οποίο έχει δοθεί εκ των προτέρων.

Γ) Τρίτος στόχος της Σχολής είναι η εξοικείωση του δικαστή με την ευρωπαϊκή νομοθεσία και νομολογία. Ο έλληνας δικαστής πρέπει οπωσδήποτε να συνειδητοποιήσει ότι είναι δικαστής του ενωσιακού δικαίου, της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και των άλλων διεθνών συμβάσεων που έχουν κυρωθεί με νόμο και αποτελούν εσωτερικό δίκαιο. Ως εκ τούτου τα ευρωπαϊκά και διεθνή νομικά κείμενα καθώς και η νομολογία των ευρωπαϊκών δικαστηρίων αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινής εργασίας του έλληνα δικαστή και η Σχολή τόσο στην προεισαγωγική όσο και στη συνεχιζόμενη κατάρτιση έδωσε ιδιαίτερο βάρος στην κριτική παρουσίασή τους μέσω μαθημάτων, σεμιναρίων, ημερίδων. Για την επίτευξη του στόχου αυτού επαναφέραμε τα εκπαιδευτικά ταξίδια των σπουδαστών στα δικαστήρια του Λουξεμβούργου και του Στρασβούργου, ενισχύσαμε τις ανταλλαγές σπουδαστών με άλλες ευρωπαϊκές σχολές και αυξήσαμε τη συμμετοχή δικαστών και εισαγγελέων σε ευρωπαϊκά συνέδρια και συναντήσεις, προκειμένου οι έλληνες δικαστικοί λειτουργοί να νοιώσουν ότι αποτελούν μέρος της ευρωπαϊκής δικαστικής κοινότητας.

Δ) Τέταρτος στόχος της Σχολής είναι η μετάδοση αρχών του δικαστικού management που αναπτύσσεται με ταχείς ρυθμούς σε όλη την Ευρώπη. Πρόκειται για αρχές αποτυπωμένες σε ευρωπαϊκά κείμενα που συμβάλλουν στον εξορθολογισμό διαχείρισης της εργασίας των δικαστών προς όφελος της αποτελεσματικότητας της δικαιοσύνης καθώς και στην οργάνωση της διοίκησης των δικαστηρίων κατά τρόπο που εγγυάται την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία των δικαστηρίων. Αύριο η

Σχολή διοργανώνει ημερίδα με τη συμμετοχή εκατόν είκοσι δικαστικών λειτουργών του πρώτου βαθμού με αυτό ακριβώς το αντικείμενο σε συνέχεια του ευρωπαϊκού συνεδρίου του EJTN που είχαμε φιλοξενήσει πέρυσι με τίτλο «Leadership». Και αυτή πρέπει να είναι μόνο η αρχή για μια διαρκή και σε βάθος εκπαίδευση των δικαστών σε θέματα διαχείρισης του δικαστικού χρόνου και διοίκησης των δικαστηρίων.

4.Μετά από είκοσι ένα χρόνια λειτουργίας η Εθνική Σχολή Δικαστικών Λειτουργών έχει κλείσει ένα σημαντικό κύκλο προσφοράς στην ελληνική δικαιοσύνη και γενικότερα στην πολιτεία και την κοινωνία.

5.Οι νέες συνθήκες που έχουν διαμορφωθεί σε κοινωνικοοικονομικό επίπεδο καθώς και οι σύγχρονες απαιτήσεις για την οργάνωση και λειτουργία όχι μόνο της δικαιοσύνης αλλά και γενικότερα του κράτους, επιβάλλουν την ενεργοποίηση του κοινού νομοθέτη προς την κατεύθυνση της μεταρρύθμισης του θεσμικού πλαισίου της δικαστικής εκπαίδευσης στη χώρα μας. Οι μεταρρυθμίσεις πρέπει να έχουν τριπλή στόχευση και να οδηγούν στην αναδιάρθρωση του οργανωτικού σχήματος του νομικού προσώπου δημοσίου δικαίου που φέρει σήμερα τον τίτλο: «Εθνική Σχολή Δικαστικών Λειτουργών».

6.Στο πλαίσιο αυτό προτείνεται η καθιέρωση της συνεχιζόμενης κατάρτισης ( επιμόρφωσης) των υπηρετούντων δικαστών και εισαγγελέων, από το βαθμό του πρωτοδίκη έως τουλάχιστον το βαθμό του εφέτη, ως προϋπόθεση για την προαγωγική τους εξέλιξη. Τούτο σημαίνει ότι οι δικαστές και εισαγγελείς για να προαχθούν πρέπει να έχουν συμμετάσχει ενεργά σε συγκεκριμένο αριθμό επιμορφωτικών σεμιναρίων που ορίζει ο νομοθέτης. Στα αντικείμενα των επιμορφωτικών σεμιναρίων είναι απαραίτητο να εντάσσονται, εκτός των άλλων, η δικαστική δεοντολογία και ανεξαρτησία, η ανάλυση της νομολογίας των ευρωπαϊκών δικαστηρίων καθώς και η διαχείριση του δικαστικού χρόνου ( δικαστικό management). Για να καταστεί δυνατή η επιμόρφωση ενός τόσο μεγάλου αριθμού δικαστών και εισαγγελέων ετησίως, είναι ανάγκη ο νομοθέτης να προβλέψει ότι τα σεμινάρια μπορεί να διεξάγονται όχι μόνο στη Θεσσαλονίκη και στην Κομοτηνή, αλλά και στις έδρες των εφετειακών περιφερειών. Μια τέτοια πρόβλεψη μειώνει αισθητά το κόστος κάθε σεμιναρίου, αφού αποφεύγεται η μετακίνηση των επιμορφούμενων, που είναι συνήθως πολλοί, και επομένως οι μετακινήσεις αφορούν μόνο τις ομάδες των εκπαιδευτών. Με τον τρόπο αυτό οι εκπαιδευτές έχουν τη δυνατότητα να πραγματοποιούν την επιμόρφωση με την μορφή σεμιναρίων, στα οποία συμμετέχουν ενεργά μικρές ομάδες επιμορφούμενων που εργάζονται επί τη

βάσει υλικού το οποίο τους έχει δοθεί εκ των προτέρων προς μελέτη και επεξεργασία. Υπό τους όρους αυτούς η συνεχιζόμενη κατάρτιση εξελίσσεται σε διαρκή υποχρεωτική επιμόρφωση, για την καλύτερη οργάνωση της οποίας κρίνεται σκόπιμο να υπάρχει διακριτή υπηρεσιακή μονάδα εντός του εκπαιδευτικού οργανισμού, με ομάδα δικαστών και εισαγγελέων που σχεδιάζει και εκτελεί ετήσια προγράμματα επί τη βάση ενός μακροχρόνιου πλάνου που καταρτίζεται από τη διοίκηση.

7. Στο πλαίσιο αναδιοργάνωσης της Σχολής προτείνεται, περαιτέρω, η σύσταση μονάδας επιστημονικής τεκμηρίωσης, η οποία να αποτελείται από νεότερους δικαστές και εισαγγελείς με γλωσσομάθεια και γνώση των ευρωπαϊκών εξελίξεων στον τομέα της δικαιοσύνης. Είναι κοινός τόπος ότι στην Ευρώπη λειτουργούν οργανισμοί με αντικείμενο την οργάνωση και λειτουργία της δικαιοσύνης και επεξεργάζονται λύσεις για μεγάλα ζητήματα που απασχολούν τα δικαστικά συστήματα, όπως η αποτελεσματικότητα της δικαιοσύνης, η ποιότητα του δικαστικού έργου, η χωροταξία των δικαστηρίων, η δικαστική ανεξαρτησία και η αξιολόγηση των δικαστών. Η ομάδα αυτή των δικαστών μπορεί να λειτουργήσει ως μοχλός διάδοσης των διεθνών και ευρωπαϊκών εξελίξεων στην Ελλάδα με διάφορες δράσεις ( πχ. μετάφραση κειμένων και προώθησή τους στα δικαστήρια και τις εισαγγελίες, πραγματοποίηση συναντήσεων με διοικήσεις εφετείων και πρωτοδικείων για ενημέρωση), να αναλάβει τη σύνταξη μελετών επί τη βάση των ευρωπαϊκών και διεθνών κειμένων για κρίσιμες πτυχές οργάνωσης της δικαιοσύνης, να προωθήσει τη συνεργασία με διεθνείς και ευρωπαϊκούς φορείς καθώς επίσης να λειτουργήσει σε επιστημονικό επίπεδο υποστηρικτικά στο θεσμό της επιθεώρησης των δικαστών με την επεξεργασία στατιστικών στοιχείων, την αξιοποίηση της ευρωπαϊκής εμπειρίας ως προς την μεθοδολογία και τη διαδικασία αξιολόγησης.

8. Τέλος, η αναδιάρθρωση της δικαστικής εκπαίδευσης πρέπει να περιλάβει και το σκέλος της προεισαγωγικής εκπαίδευσης, στην οποία επιβάλλεται να υπάρξουν ορισμένες τροποποιήσεις με βάση τα ισχύοντα στην Ευρώπη. Κρίνεται απαραίτητο, ενόψει του επαγγελματικού χαρακτήρα της Σχολής, από τα πρώτα στάδια φοίτησης οι σπουδαστές να διανύουν ικανό χρόνο στα δικαστήρια, στα οποία πρέπει να συγκροτείται με ευθύνη και υπό την εποπτεία της Διεύθυνσης της Σχολής δίκτυο εκπαιδευτών, στους βαθμούς του εφέτη και του προέδρου πρωτοδικών, που αναλαμβάνει την εκπαίδευση των σπουδαστών με την παρακολούθηση διασκέψεων και συνεδριάσεων, τη συγγραφή σχεδίων αποφάσεων και την εν γένει συμμετοχή στις λειτουργίες των δικαστηρίων. Με τον τρόπο αυτό συνδυάζεται η παράλληλη

προσέγγιση των θεωρητικών αναπτύξεων που παρέχουν τα μαθήματα, οι ημερίδες και τα σεμινάρια, με την άσκηση στα δικαστήρια, αυτή δε η μορφή εκπαίδευσης μπορεί να λειτουργεί καθ' όλη την περίοδο φοίτησης. Το προτεινόμενο εκπαιδευτικό σχήμα, που αποτελεί άλλωστε μόνιμο αίτημα των σπουδαστών την τελευταία δεκαετία όπως προκύπτει από τις εκθέσεις αξιολόγησης που συντάσσουν στο τέλος της φοίτησής τους, βασίζεται στα διεθνή και ευρωπαϊκά πρότυπα των επαγγελματικών σχολών, μεταξύ των οποίων συγκαταλέγονται και οι σχολές δικαστών, που επιβάλλουν η εκπαίδευση να εξελίσσεται κατά κύριο λόγο στους τόπους όπου πρόκειται να ασκήσουν καθήκοντα οι εκπαιδευόμενοι μετά το τέλος των σπουδών τους. Προς την κατεύθυνση αυτή κινείται πιλοτικά η προταθείσα από τη Σχολή διάταξη νόμου για τη φοίτηση της εκπαιδευτικής σειράς που θα εισέλθει στη Σχολή τον επόμενο μήνα και η οποία πρόκειται να ψηφισθεί από το κοινοβούλιο.

9. Η προώθηση της προπεριγραφείσας δέσμης μεταβολών στη δικαστική εκπαίδευση επιτρέπει την μετεξέλιξη της Σχολής σε ένα κέντρο δικαστικών μελετών, εκπαίδευσης και επιμόρφωσης που διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην εν γένει οργάνωση και λειτουργία της δικαιοσύνης, με βάση τα σύγχρονα δεδομένα και τα ισχύοντα διεθνή και ευρωπαϊκά πρότυπα. Και τούτο διότι η δικαστική εκπαίδευση για να αποδώσει καρπούς και να οδηγήσει στα επιθυμητά αποτελέσματα, δηλαδή στη δημιουργία δικαστών με σύγχρονες αντιλήψεις και εδραία γνώση των σύνθετων προβλημάτων της εποχής μας, πρέπει να λειτουργεί σε βάθος χρόνου και να καλύπτει υποχρεωτικά όχι μόνο την περίοδο της εισαγωγής στο σώμα αλλά και μια μεγάλη περίοδο της δικαστικής σταδιοδρομίας. Πρέπει να καταστεί σαφές ότι μόνη η περίοδος φοίτησης στη Σχολή, η οποία περιορίζεται στους δεκαέξι μήνες, δεν είναι επαρκής για να καλλιεργηθούν σε βάθος όλα τα μεγάλα ζητήματα που απασχολούν το σύγχρονο δικαστή. Έτσι, τυχόν αιτιάσεις που διατυπώνονται από συναδέλφους και άλλα πρόσωπα που μετέχουν στην απονομή της δικαιοσύνης περί ελλείψεως αποτελεσματικότητας της Σχολής σε συγκεκριμένους τομείς, μπορεί να απαντηθούν μόνο με την αναδιοργάνωση του συνόλου της δικαστικής εκπαίδευσης που να καλύπτει μεγάλη χρονική περίοδο της σταδιοδρομίας του δικαστή.

10. Η Σχολή Δικαστών οφείλει, απέναντι στην πολιτεία και την κοινωνία αλλά και σε κάθε πολίτη χωριστά, να είναι ένας οργανισμός επαγγελματικής εκπαίδευσης που δεν περιορίζεται στην μετάδοση νομικών γνώσεων και πληροφοριών αλλά καλλιεργεί ευγενή ιδανικά, ιδέες, σκέψεις και απόψεις για τον άνθρωπο και τον κόσμο, προσεγγίζει τις κοινωνικές επιστήμες που συνάπτονται με

την άσκηση του λειτουργήματος και ανοίγει διαύλους επικοινωνίας με τους ανθρώπους των γραμμάτων και των τεχνών. Οι δικαστές στο σύγχρονο κόσμο με τα σύνθετα προβλήματα που καλούνται να επιλύσουν πρέπει να είναι προσωπικότητες με ήθος, πνευματική ποιότητα, κοινωνική εμπειρία, νομική συγκρότηση και διάθεση προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο με το έργο τους. Αν μπορούσα να συνοψίσω τις αρετές του δικαστή θα έλεγα ότι πρέπει να διαθέτει ταπεινότητα στη συμπεριφορά και μεγαλοσύνη στη σκέψη. Ταπεινότητα στη συμπεριφορά σημαίνει απλότητα, προσήνεια, ευγένεια, πραγματική διάθεση να ακούει τους άλλους, απουσία εγωπάθειας και αλαζονείας, βαθιά συναίσθηση καθήκοντος και ιδιαίτερα των υποχρεώσεων που διέπουν το λειτούργημα. Μεγαλοσύνη στη σκέψη σημαίνει υπέρβαση των μικρών και ασήμαντων που παραμορφώνουν την κρίση, παραμερισμό των εμμονών και των στερεοτύπων που θολώνουν την καθαρότητα του δικανικού συλλογισμού. Σημαίνει ακόμα αντίληψη της πραγματικότητας που μας περιβάλλει, με κατανόηση του διαφορετικού, του καινούργιου, με αυτοσυγκράτηση και στοχασμό για αυτά που δεν γνωρίζουμε από την κοινωνική μας εμπειρία αλλά οφείλουμε να κρίνουμε ως υποθέσεις που έχουν έλθουν ενώπιον μας.

Τέλος θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά για τη συνεργασία που είχα τα τρία χρόνια της θητείας μου ως γενικός διευθυντής τους συνεργάτες μου στη Σχολή Διευθυντές των κατευθύνσεων, τους διδάσκοντες και το υπαλληλικό προσωπικό και εκφράζω τις καλύτερες ευχές μου για επιτυχημένη θητεία στο νέο γενικό διευθυντή της Σχολής αρεοπαγίτη Δημήτρη Κράνη, τον οποίο καλώ για ένα χαιρετισμό.

**ΕΟΡΤΑΣΜΟΣ ΕΙΚΟΣΙ ΧΡΟΝΩΝ  
ΕΘΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΔΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ**

**Κυριακή 22 Μαΐου 2016  
Βασιλικό Θέατρο Θεσσαλονίκης**

Προσέλευση 18.15-18.45

Άφιξη Προέδρου της Δημοκρατίας 19.00

Έναρξη εκδήλωσης

Α΄ Μέρος 19.00-20.15

Χαιρετισμός του Προέδρου της Δημοκρατίας

Χαιρετισμός του Πρωθυπουργού

Χαιρετισμός του Υπουργού Δικαιοσύνης, Διαφάνειας και Ανθρ. Δικαιωμάτων

Ομιλία του Προέδρου του Αρείου Πάγου

Ομιλία του Προέδρου του Συμβουλίου της Επικρατείας

Ομιλία του Γενικού Γραμματέα European Judicial Training Network

Ομιλία του Γενικού Διευθυντή Εθνικής Σχολής Δικαστικών Λειτουργών

Β΄ Μέρος

20.15-20.45

Κρατική Ορχήστρα Θεσσαλονίκης



Δεξίωση-Λήξη εορτασμού